

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σημείωμα των επιμελητών έκδοσης .....	11
Προλογικό σημείωμα των επιμελητών του ειδικού τεύχους .....	13
<b>Συμπεριφορές αυτοϋπονόμευσης, στρατηγικές κατανόησης κειμένου και προσέγγιση στη μάθηση μαθητών Γυμνασίου με μαθησιακές δυσκολίες</b> <i>Φωτεινή Πολυχρόνη, Σταμάτης Αντωνίου &amp; Χριστίνα Καμπυλανκά ..</i>	17
<b>Ποιοι παράγοντες συμβάλουν στην αναγνωστική κατανόηση και την ορθογραφία των αρχαίων ελληνικών των μαθητών με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες;</b> <i>Φαίη Αντωνίου &amp; Μιχαηλία Γιαπιτζάκη .....</i>	41
<b>Οι δυσκολίες στην αναγνωστική κατανόηση υπό το πρίσμα του κειμενικού είδους</b> <i>Ζωή Κρόκου .....</i>	63
<b>Πρόγνωση-διάγνωση δυσλεξίας &amp; ΔΕΠΥ: Από την αντιφατική υποκειμενικότητα στη βιολογική αντικειμενικότητα</b> <i>Γεώργιος Παυλίδης .....</i>	83
<b>Χαρισματικότητα και μαθησιακές δυσκολίες. Μία παράδοξη συμφωνία</b> <i>Αγγελική Δαβάζογλου &amp; Σοφία Θεοδορίδου .....</i>	105
<b>Μαθησιακές δυσκολίες και ξένη γλώσσα: Ο ρόλος της μνήμης εργασίας</b> <i>Αγάπη Δενδάκη .....</i>	131
<b>Πριν την ανάγνωση: Στρατηγικές αναγνώρισης εξωκειμενικών χαρακτηριστικών ως μέσο πρόληψης αναγνωστικών προβλημάτων</b> <i>Εμμανουήλ Κουμπιάς .....</i>	147

<p><b>«-ι ή -ει; Ο μικρός πρίγκιπας έχει μπερδευτεί!»:</b>  <b>Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την καλλιέργεια</b>  <b>της καταληκτικής ορθογραφίας σε μαθήτρια με μαθησιακές</b>  <b>δυσκολίες</b>  <i>Βασιλική Τράντα &amp; Στυλιανή Τσεσμελή</i> .....</p>	165
<p><b>Είναι το πρόγραμμα σπουδών του γενικού σχολείου κατάλληλο</b>  <b>για την αποτελεσματική διδασκαλία μαθητών με ειδικές μαθησιακές</b>  <b>δυσκολίες στη γενική τάξη και σε τμήματα ένταξης;</b>  <i>Ιωάννης Αγαλιώτης</i> .....</p>	197
<p><b>Οι απόψεις των δασκάλων των τμημάτων ένταξης για τις σχέσεις</b>  <b>τους με τους γονείς των μαθητών που έχουν μαθησιακές δυσκολίες</b>  <b>και τις ανάγκες τους</b>  <i>Γιάννης Κοσμόπουλος</i> .....</p>	219
<p><b>Μαθητές των τμημάτων ένταξης και ψυχική υγεία:</b>  <b>Ο παράγοντας της σχολικής επίδοσης</b>  <i>Αδριανός Γ. Μουταβελής</i> .....</p>	239
<p><b>Η αυτοαντίληψη γηγενών και αλλοδαπών μαθητών με μαθησιακές</b>  <b>δυσκολίες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</b>  <i>Διαμάντω Φιλιππάτου &amp; Κωνσταντίνα Τζατζάκη</i> .....</p>	261
<p><b>Συμβουλευτική σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες</b>  <b>και τις οικογένειές τους</b>  <i>Σταμάτης Αντωνίου &amp; Ανδρονίκη Γάκη</i> .....</p>	281
<p><b>Εκδοτική Πολιτική - Οδηγίες προς τους συγγραφείς</b> .....</p>	303